




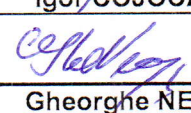



Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020

Ediția: 1
Revizia: 0
Data: 16.10.2017
Pag. 1 din 33

PLANUL DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ A CENTRULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ AL UNIVERSITĂȚII DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI PENTRU ANII 2017-2020

APROBAT	Senatul USARB, proces-verbal nr. 3 din 25.10.2017	RECTOR	 prof. univ., dr. hab. Ion GAGIM	 27.10.2017
VERIFICAT	Conf. univ., dr., Igor COJOCARU	Prorector pentru activitatea științifică	 Igor COJOCARU	19.10.2017
ELABORAT	Conf. univ., dr., Gheorghe NEAGU	Prorector pentru studii cu frecvență redușă și formare continuă	 Gheorghe NEAGU	16.10.2017
	Nume	Funcție	Semnătură	Data

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 2 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

I. PREAMBUL

Educația/învățarea pe parcursul întregii vieți este concepută ca o investiție continuă și articulată în dezvoltarea individului, reunind, după accepțiunea dată acesteia de Comisia Europeană ("making European Area of Lifelong Learning a Reality", 2001): toate activitățile de învățare ce au loc de-a lungul vieții, cu scopul de a îmbunătăți cunoștințele, deprinderile și competențele, într-o viziune personală, civică, socială sau legată de angajarea pe piața muncii.

Principiul educației permanente prin învățarea pe parcursul întregii vieți reprezintă pentru Republica Moldova o direcție de acțiune prioritară, dată fiind serioasa rămânere în urmă față de media Uniunii Europene (Ponderea adulților în vârstă de 25-64 de ani implicați într-o formă de instruire în ultimele 4 săptămâni constituia în Republica Moldova 1,03%, în timp ce în Uniunea Europeană – 8,9%¹).

În același timp, după cum se menționează în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020, Educația - 2020², succesul individului depinde de capacitatea sa de adaptare la schimbări și învățare continuă, iar sistemul educațional trebuie să ofere mediul adecvat pentru dezvoltarea acestor capacități. În contextul schimbărilor globale și al declinului demografic accentuat, învățarea pe tot parcursul vieții devine o preocupare importantă a sistemului educațional.


Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți depune eforturi consistente vizând „sporirea vizibilității interne și internaționale prin intensificarea colaborării academice cu mediul socio-economic și adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței”³. Studiile psihosociologice realizate pe parcursul ultimilor ani demonstrează creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor de calitatea serviciilor educaționale oferite de către USARB. Astfel, în anul 2014, 63,27% dintre absolvenții Ciclului I, studii superioare de licență, au apreciat gradul de pregătire pentru inserția pe piața muncii ca fiind *foarte înalt/înalt*, iar în 2016 acest indice a constituit 74,43%.

Datele culese în urma investigațiilor realizate în perioada 2010-2016 demonstrează, de asemenea și consolidarea programelor de master în USARB: crește gradul de

¹ Educația Adulților în Republica Moldova. Rezumat al Studiului Sociologic. DVV International, Centrul de Investigații și Consultanță Sociopolis. Chișinău, 2016, p.4.

² Hotărârea Guvernului nr. 944 din 14 noiembrie 2014.

³ Planul de dezvoltare strategică a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru perioada 2013-2018//www.usarb.md.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 3 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	


Încredere al absolvenților în instituția noastră: dacă ar avea posibilitatea de a alege a doua oară Universitatea, în 2011, doar 63,83% din absolvenții Ciclului II ar fi ales Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți, în 2014 acest indice a crescut până la 79,78%. 14,89% (2014) din respondenți apreciau gradul de pregătire pentru inserția pe piața muncii ca fiind „foarte înalt”, iar 76,59% - „înalt”, iar absolvenții programelor de master din anul 2016, au apreciat gradul de pregătire pentru inserție pe piața muncii, după cum urmează: 22,60% - „foarte înalt”, 62,67% - „înalt”.

Angajatorii, de asemenea apreciază destul de înalt calitatea formării profesionale în USARB. Astfel, la întrebarea „Cum apreciați în general activitatea și calitatea prestației USARB?”, managerii instituțiilor de învățământ preuniversitar (anul 2015), în proporție de 73,68% au optat pentru indicele „5”, iar 26,31% - pentru indicele „4” (evaluarea s-a realizat pe o scală de la 1 la 5, unde 1 însemna „insuficient, complet neadecvat, cu un impact negativ”, iar 5 - „excelent, un impact pozitiv puternic”). Calitatea pregătirii specialiștilor în comparație cu absolvenții altor instituții de învățământ a fost evaluată, după cum urmează: 60% - „5”, 30% - „4” și 10% - „3”.

USARB a acumulat o experiență bogată și în organizarea cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, iar începând cu anul 2013 realizează și programe de calificare suplimentară și programe de recalificare profesională a cadrelor didactice. Aceste servicii sunt apreciate înalt de către beneficiari.

În același timp, aprecierea înaltă a calității serviciilor educaționale oferite de USARB coexistă cu gradul relativ scăzut de angajare în câmpul muncii a tinerilor absolvenți și cu legătura nesatisfăcătoare dintre dezvoltarea profesională și cerințele pieței muncii. Chiar dacă aceasta este o problemă la nivel societal, conducerea USARB conștientizează necesitatea unor acțiuni cardinale în vederea depășirii decalajului existent dintre învățarea pe tot parcursul vieții în societatea moldovenească și realitatea din Uniunea Europeană.

În condițiile scăderii drastice a numărului de înmatriculări, consolidarea pozițiilor USARB pe piața *Învățării pe tot parcursul vieții* va condiționa găsirea unei noi utilizări pentru capacitatea sa instituțională. USARB ar putea oferi servicii, ar putea contribui la actualizarea profesională și sprijini inovația în furnizarea de formare profesională la locul de muncă, poate să joace un rol important în educația civică/educația pentru societate.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 4 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

II. MISIUNEA, FUNCȚIILE DE BAZĂ ȘI ATRIBUȚIILE PRINCIPALE ALE CENTRULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Serviciile educaționale ale USARB pentru alte categorii de beneficiari decât studenții sunt oferite, în mare, prin intermediul Centrului de formare profesională continuă (în continuare, CFPC). CFPC este o subdiviziune a USARB, creată în baza deciziei Senatului USARB din 21.03.2007 (procesul-verbal nr. 9). CFPC asigură formarea profesională continuă a adulților prin *Programe de educație generală a adulților* cu durata de până la 80 de ore academice, cu excepția programelor de dezvoltare a competențelor funcționale (limbi moderne, calculator) și *Programe de formare profesională a adulților*, care includ o totalitate de activități de pregătire teoretică și/sau practică în vederea realizării obiectivelor de formare de competențe pentru un anumit domeniu, aprobate pe o durată de cinci ani.


Activitatea CFPC se fundamentează pe principiile educației generale a adulților și pe principiile formării profesionale continue a adulților.

Educația generală a adulților sporește nivelul de cultură generală și activitatea social-civică a populației prin realizarea următoarelor principii:

- a) recunoașterea dreptului la educație/formare pe tot parcursul vieții;
- b) orientarea spre valorile și idealurile general-umane;
- c) interzicerea propagandei războiului, a conflictelor interetnice și religioase, a violenței și cruzimii;
- d) accesul larg pentru toate categoriile de populație la activitățile generate de educația generală a adulților;
- e) asigurarea autonomiei și autogestunii în procesul realizării educației generale a adulților;
- f) formarea competențelor personale, sociale, civice și funcționale ale adulților în corespundere cu prevederile *Cadrului european de referință pentru asigurarea calității în învățământul profesional și Indexul European pentru Învățare Permanentă – ELLI*.

Formarea profesională continuă a adulților se axează pe următoarele principii:

- a) acces spre învățare, asigurat de partenerii sociali și favorizat de CFPC;
- b) relevanța învățării pentru dezvoltare profesională și competitivitate pe piața muncii;
- c) complementaritatea și continuitatea formării profesionale continue;
- d) recunoașterea învățării anterioare, inclusiv a competențelor practice;

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 5 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

e) încurajarea utilizării abordării fondate pe rezultatele învățării în ceea ce privește standardele și calificările, procedurile de evaluare și de validare, transferul creditelor, programele de învățământ și asigurarea calității;

f) accesarea graduală a CFPC și a USARB la procedurile de evaluare a calității programelor de formare profesională continuă și instituțiilor de formare profesională continuă;

g) susținerea formării profesionale continue a adulților prin asigurarea durabilității investițiilor publice și private.

Activitatea de formare profesională continuă a adulților este realizată prin programe de recalificare, perfecționare sau specializare în concordanță cu următoarele obiective:

a) facilitarea integrării sociale a indivizilor în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii;

b) pregătirea resurselor umane capabile să contribuie la creșterea competitivității forței de muncă;

c) actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupațiile înrudite;

d) schimbarea calificării, determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă;

e) însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu;


f) promovarea învățării pe tot parcursul vieții;

g) dezvoltarea în USARB a activității de cercetare privind educația adultului, care să sprijine îmbunătățirea calității programelor oferite.

USARB asigură CFPC condițiile necesare pentru activitate, oferind spații de studiu, cazare în cămine, servicii bibliotecare, acces la Internet și alte tehnologii informaționale moderne.

Asigurarea metodică, informațională și tehnică a procesului de formare profesională continuă este realizată de CFPC în colaborare cu catedrele și subdiviziunile specializate ale USARB.

Beneficiari ai CFPC sunt persoanele înscrise la diverse programe de formare profesională continuă ale USARB legalizate prin ordinul rectorului. Beneficiarii CFPC au

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 6 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

dreptul să participe la selectarea conținuturilor formării, să beneficieze de serviciile Bibliotecii științifice, Departamentului de Tehnologii Informaționale, Centrului de resurse pentru formarea continuă a cadrelor didactice universitare în domeniul TIC, să participe la seminare și conferințe și alte activități desfășurate în cadrul USARB.

Beneficiarilor care au încheiat cu succes programul de formare profesională continuă li se eliberează certificate, adeverințe sau diplome de calificare profesională.

Funcțiile de formatori ai CFPC sunt exercitate, de regulă, de titularii USARB, angajați în condițiile plății cu ora. În calitate de formatori ai CFPC pot fi angajați și cercetători, practicieni, reprezentanți ai organelor administrative și de drept, membri ai organizațiilor non-guvernamentale, alte personalități de valoare din domeniul corespunzător.

Programele de formare continuă organizate de CFPC al USARB se desfășoară în următoarele domenii: științe ale educației, arte, științe umanistice, științe politice, științe sociale, asistență socială, științe ale comunicării și informării, științe economice, drept, științe ale naturii, științe exacte, inginerie și activități ingineresti, științe agricole ș.a.

Formarea profesională continuă se realizează prin:

1) cursuri tematice de perfecționare/specializare până la 150 de ore (până la 5 credite);

2) cursuri de perfecționare/specializare-policalificare de scurtă durată până la 1200 de ore (până la 40 credite);

3) cursuri și programe de calificare suplimentară în baza studiilor:


a) învățământ profesional tehnic secundar (nivelul 3 ISCED) până la 900 de ore (până la 30 de credite);

b) învățământ profesional tehnic postsecundar și nonterțiar (nivelul 4-5 ISCED) până la 1800 de ore (până la 60 de credite);

c) învățământ superior (licență, nivelul 6 ISCED) până la 2400 de ore (până la 80 de credite).

4) cursuri și programe de recalificare profesională pentru obținerea unei noi calificări în baza studiilor:

a) învățământ profesional tehnic secundar (nivelul 3 ISCED) până la 900 de ore (până la 30 de credite);

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 7 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

- b) învățământul profesional tehnic postsecundar și nonterțiar (nivelu 4-5) cu o durată mai mare de 1800 de ore (minimum 60 de credite);
- c) învățământul superior (licență, nivelul 6 ISCED) cu o durată mai mare de 2700 de ore (minimum 90 credite pentru același domeniu).

Pentru cursurile tematice de perfecționare/specializare, CFPC eliberează certificate proprii.

Pentru cursurile de perfecționare/specializare multidisciplinare, CFPC eliberează certificate tipărite de către subdiviziunile Ministerului Educației, Culturii și Cercetării. Pentru cursuri și programe de calificare suplimentară și recalificare profesională CFPC, eliberează diplome:

- a) în baza studiilor nivel ISCED 5 – diplome de nivel ISCED 5;
- b) în baza studiilor nivel ISCED 6 – diplome de nivel ISCED 6.


Cursurile de formare profesională continuă se organizează de CFPC pentru meserii, specializări și profesii, denumite în continuare ocupații, cuprinse în Clasificatorul Ocupațiilor din Republica Moldova (C.O.R.M.).

Programele de formare profesională se organizează de CFPC și pentru:

- a) dezvoltarea competențelor-cheie;
- b) amplificarea competențelor profesionale comune mai multor ocupații;
- c) utilizarea competențelor transversale.

Programele de formare profesională continuă asigură dobândirea unor competențe profesionale în conformitate cu standardele ocupaționale, respectiv standardele de pregătire profesională, recunoscute la nivel național. Standardul ocupațional, respectiv standardul de pregătire profesională, este documentul care precizează competențele profesionale necesare practicării unei ocupații, respectiv specifice unei calificări.

Programele de formare profesională continuă se elaborează de CFPC în baza Normelor Metodologice elaborate și aprobate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional sau de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. Programele de recalificare profesională și calificare suplimentară în baza studiilor anterior absolvite de nivelul ISCED 5 și ISCED 6 se coordonează/aprobă de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 8 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

Pentru cursuri și programe de calificare suplimentară și recalificare profesională formarea profesională continuă a adulților se organizează în baza standardelor de conținut, standardelor de competențe, standardelor naționale de referință, standardelor de acreditare și a Cadrului Național al Calificărilor.

Programele de formare profesională continuă cuprind următoarele elemente:

- a) obiectivele programului de formare profesională exprimate în competențele profesionale ce urmează să fie dobândite de fiecare persoană care urmează programul;
- b) durata de pregătire pentru realizarea obiectivelor propuse;
- c) numărul minim și maxim de participanți pentru un ciclu sau o serie de pregătire;
- d) calificarea persoanelor cu atribuții de instruire teoretică și practică, denumite în continuare formatori;
- e) mijloacele și metodele prin care se asigură transmiterea și asimilarea cunoștințelor și formarea deprinderilor practice necesare ocupației respective;
- f) dotările, echipamentele și materialele necesare formării;
- g) procedura de evaluare în conformitate cu obiectivele specifice programului de formare profesională.


CFPC organizează programe și pentru persoane cu nevoi speciale, adaptând programele în mod corespunzător în vederea asigurării accesului egal și nediscriminatoriu al acestor categorii de persoane la formarea profesională. CFPC organizează programe în limbile minorităților naționale și/sau în limbile de circulație internațională, întocmind programul de formare în limba română și în limba minorității naționale și/sau în limbile de circulație internațională, coordonate în modul corespunzător.

CFPC organizează programe finalizate cu certificate de calificare recunoscute la nivel național și încheie contracte de formare profesională cu participanții la aceste programe.

Formarea profesională se poate realiza și prin ucenicie la locul de muncă, reglementată de Codul Muncii.

Formarea profesională continuă se realizează în regim prezențial, la distanță sau în regim de instruire mixtă (prezențial – la distanță), în formă frontală sau individuală.

De rând cu CFPC, în USARB există și alte entități prin intermediul cărora sunt oferite servicii educaționale pieței forței de muncă. Astfel, în cadrul Facultății de Litere

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 9 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

funcționează Centrul de limbi, traducere și consultanță, care oferă următoarele servicii educaționale:

- instruirea pe niveluri (A1, A2, B1, B2, C1, C2) în limbile română, engleză, franceză, germană, rusă, spaniolă și ucraineană în limitele programelor de studiu;
- activități de redactare, traducere și consultanță privind perfectarea actelor din stilul oficial-administrativ;
- programe de pregătire pentru completarea profilului de competențe în domeniul secretariatului și al biroticii.

Centrul de limbi, traducere și consultanță este subordonat decanului Facultății de Litere și directorului, având ca autoritate superioară Senatul USARB.

III. SCOPUL, OBIECTIVELE GENERALE ȘI PRINCIPIILE FUNDAMENTALE ALE STRATEGIEI CENTRULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ


SCOPUL STRATEGIEI

Prezenta Strategie oferă o diagnoză a stării actuale a sistemului învățării pe tot parcursul vieții realizat de USARB, identifică principalele probleme ale sistemului, propune soluții pentru rezolvarea acestora, astfel încât să se asigure și să se consolideze instituțional Centrul de formare profesională continuă.

OBIECTIVELE GENERALE ALE STRATEGIEI

Prezenta Strategie urmărește realizarea următoarelor obiective:

- asigurarea, în colaborare cu alte entități, a dezvoltării durabile a sistemului învățării pe tot parcursul vieții în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative – factori principali ai dezvoltării umane și ai progresului economico-social al regiunii și al țării în general;
- sporirea accesului la educație de calitate, în funcție de oferta educațională a USARB, pentru toți copiii, tinerii, angajații în câmpul muncii și ceilalți potențiali beneficiari

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 10 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv și prin consultarea studenților, părinților și angajatorilor în procesul de luare a deciziilor;

□ stabilirea, în colaborare cu alte entități, a direcțiilor prioritare de dezvoltare a sistemului de învățare pe tot parcursul vieții și a mecanismelor de realizare a acestora;

□ creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele disponibilizate să fie redirecționate pentru a îmbunătăți rezultatele învățării, inclusiv prin investiții în personalul didactic, procesul educațional și infrastructura USARB;

□ sporirea eficienței sistemului învățării pe tot parcursul vieții, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale a USARB prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale în corespundere cu necesitățile economico-sociale ale țării;

□ compatibilizarea structurală și calitativă a sistemului învățării pe tot parcursul vieții realizat de USARB cu sistemul respectiv național și cu spațiul european al acestui proces complex.

IV. SITUAȚIA ACTUALĂ, PROBLEMELE IDENTIFICATE ȘI TENDINȚELE GENERALE


La nivel macrosocial, cheltuielile în educație au crescut constant, dar investițiile realizate în ultimii ani nu au reușit să acopere necesitățile unui sector care își propune să pregătească forță de muncă competitivă pentru o economie globală. În actualele condiții, se impune o abordare cuprinzătoare și inovatoare a politicilor în domeniul educației.⁴ În consecință, pe piața muncii se atestă un dezechilibru substanțial între cerere și ofertă, precum și un deficit de forță de muncă calificată. Analiza domeniilor de angajare și a structurii șomajului indică faptul că sistemul educațional nu este racordat suficient la cerințele pieței muncii și nu oferă calificări relevante⁵.

Acest diagnostic de natură macrosocială, bineînțeles, se referă și la activitatea USARB.

În același timp, există și unele bune practici, fie și fragmentare, în ceea ce privește învățarea pe tot parcursul vieții. USARB nu este excepție în acest sens.

⁴ Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 Educația – 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14 noiembrie 2014.

⁵Ibidem.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 11 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

Principalele elemente ale sistemului de învățare pe tot parcursul vieții în USARB sunt:


Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare – program – 150 de ore contact direct. Menționăm faptul că numărul de ore-contact direct poate fi modificat, în funcție de necesitățile cadrelor didactice preuniversitare. Procesul de formare se realizează atât prin intermediul instruirii tradiționale (face-to-face), cât și prin învățarea mixtă, care reprezintă un model de formare în care interacționează trei componente: a) instruirea tradițională (face-to-face), realizată prin prelegeri, ore practice și de laborator cu utilizarea metodelor active și interactive; b) activitatea de învățare independentă a auditorilor (cu utilizarea masivă a tehnologiilor moderne de informare și comunicare (self-study learning); c) învățare colaborativă online (online collaborative learning).

Centrul de formare profesională continuă organizează cursuri de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, atât în incinta Universității, cât și în teritoriu. Cea mai mare parte a formărilor se realizează în incinta USARB. Astfel, în anul 2013, din 628 de audienți, 130 au fost formați în teritoriu (Drochia, Ocnița, Soroca), iar în USARB – 498 de cadre didactice preuniversitare. În anul calendaristic 2016, din 519 beneficiari, în teritoriu au fost formați 212 beneficiari, cea ce constituie 40,8%.

Înscrierea la cursurile de perfecționare, începând cu anul 2013, poate fi efectuată și on-line, anticipat demarării procesului de formare profesională, în vederea centrării adecvate pe necesitățile cadrelor didactice: cadrele didactice își selectează programul solicitat de 150 de ore-contact direct; remarcă subiectele de interes prioritar; indică locul de muncă (gimnaziu, liceu etc.); în caz de necesitate, se înscriu la modulele tematice ce li se oferă; de asemenea, ne informează dacă au nevoie de cămin și alte servicii oferite de către USARB.

În perioada 2011-2016, Centrul de formare profesională continuă al USARB oferea anual servicii de acest gen pentru cca. 500-700 de cadre didactice din sistemul preuniversitar. Formarea profesională se realizează la următoarele specialități:

1. Limba și literatura română (șc. cu l. română de instruire);
2. Limba și literatura română (alolingvi);
3. Limba și literatura engleză;
4. Limba și literatura franceză;

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 12 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

5. Limba și literatura germană;
6. Limba și literatura rusă (șc. cu l. rusă de instruire);
7. Limba și literatura ucraineană;
8. Fizică;
9. Matematică;
10. Educație tehnologică;
11. Informatică;
12. Pedagogie în învățământul primar;
13. Pedagogie preșcolară;
14. Management educațional;
15. Psihologie;
16. Psihopedagogie aplicată;
17. Instruire muzicală;
18. Instruire muzicală preșcolară;
19. Educație artistică;
20. Biologie;
21. Chimie;
22. Educație civică.


Indicii cantitativi, într-o formulă de sinteză ce țin de perfecționarea cadrelor didactice preuniversitare sunt prezentați în Tabelul 1.

Tabelul 1.

Indicii cantitativi ce țin de perfecționarea cadrelor didactice preuniversitare

Nr. d/o	Anii	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Numărul de cursanți	640	441	628	561	461	519

De rând cu programele nominalizate anterior, cadrele didactice sunt formate, la solicitare, și la o serie de module tematice. Acestea sunt selectate în funcție de nevoile de formare profesională ale pedagogilor din veriga preuniversitară și, concomitent, le permit acestora să acumuleze creditele necesare pentru a candida la obținerea gradului

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 13 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

didactic corespunzător. Oferta educațională propusă de USARB, în perioada 2013-2016 a evoluat, astfel încât, în anul calendaristic 2015-2016 au fost propuse 74 de module tematice, de regulă, cu un volum de ore de contact direct de la 10 până la 30.

În tabelul 2 sunt prezentate modulele-programele tematice de specialitate propuse de USARB beneficiarilor

Tabelul 2.

Module / Programe tematice de specializare

Nr. d/o	Denumirea modulului / programului tematic de specializare	Nr. de ore-contact direct	Limba de instruire	Perioada de instruire	Numărul de auditori
1.	Evaluarea complementară în clasele primare (portofoliu, harta conceptual etc.)	8	română-rusă	La solicitare	Număr negociabil
2.	Educația artistico-plastică (Quilling, Origami, modalități netradiționale de desen). Atelier practic	10	română-rusă		
3.	Educație tehnologică (arta acului, arta biserului, construirea din materiale naturale). Atelier practic	10	română-rusă		
4.	Educația centrată pe cel ce învață	10	română-rusă		
5.	Educația continuă	8	română-rusă		
6.	Educația incluzivă	20-50	română-rusă		
7.	Rezistența educației	8	română-rusă		
8.	Egalitatea de gen	10	română-rusă		
9.	Drepturile și libertățile omului	10-30	română-rusă		
10.	Legislația muncii	10-30	română-rusă		
11.	Bazele legislației	10-72	română-rusă		
12.	Educația pentru sănătate	10-30	română-rusă		
13.	Politici anti-drog și anti-tabac	10-30	română-rusă		
14.	Managementul stresului	10-30	română-rusă		
15.	Problema demografică în contextul schimbărilor sociale	10-30	română-rusă		



Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al
Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți
pentru anii 2017-2020

Ediția: 1
Revizia: 0
Data: 16.10.2017
Pag. 14 din 33

16.	Cultura vorbirii în demersul didactic preuniversitar	10-30	română-rusă		
17.	Metode moderne de predare a literaturii române și universale în instituțiile de învățământ preuniversitar	10-30	română-rusă		
18.	Аспекты анализа художественного текста в практике школьного преподавания	10-30	rusă		
19.	Проблемы теории коммуникации в практике школьного преподавания	10-30	rusă		
20.	Розвиток комунікативних здібностей на уроках української мови і літератури в ірферентних умовах Молдови	10-30	ucraineană		
21.	Metodica rezolvării problemelor grafice (fizica)	10	română-rusă		
22.	Metodica rezolvării problemelor experimentale (fizica)	10	română-rusă		
23.	Interacțiuni fundamentale (fizica)	8	română-rusă		
24.	Mecanica cuantică și teoria relativității	8	română-rusă		
25.	Perfecționarea experimentului fizic în corespundere cu prevederile curriculumului nou	10	română-rusă		
26.	Metodica studierii câmpului electromagnetic în cursul preuniversitar de fizică	10	română-rusă		
27.	Metodica studierii elementelor de fizică moderne în cursul liceal de fizică	10-20	română-rusă		
28.	Legături interdisciplinare în cadrul predării fizicii	10-20	română-rusă		
29.	Bazele științifice ale cursului gimnazial-liceal de fizică-tendințe moderne	10-20	română-rusă		
30.	Metodologia promovării activităților extracurriculare la fizică, astronomie	10	română-rusă		



Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al
Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți
pentru anii 2017-2020

Ediția: 1
Revizia: 0
Data: 16.10.2017
Pag. 15 din 33

31.	Eficientizarea metodelor de pregătire a elevilor pentru examenul de BAC la Fizică	10	română-rusă		
32.	Utilizarea calculatorului la rezolvarea problemelor de fizică	10	română-rusă		
33.	Evaluarea competențelor elevilor în domeniul tehnico-tehnologic	8	română-rusă		
34.	Formarea competențelor elevilor prin corelații interdisciplinare (educația tehnologică și fizica)	10	română-rusă		
35.	Corelarea educației formale, nonformale și informale în domeniul tehnico-tehnologic	10	română-rusă		
36.	Promovarea culturii tehnico-tehnologice în instituțiile preuniversitare (școli primare, gimnazii, licee)	10	română-rusă		
37.	Dezvoltarea creativității tehnico-tehnologice în instituțiile preuniversitare (școli primare, gimnazii, licee).	16	română-rusă		
38.	Utilizarea metodelor pedagogice novatoare în procesul predării „Educației tehnologice”	12	română-rusă		
39.	Clasic și modern în didactică (educația tehnologică)	10	română-rusă		
40.	Noi direcții de cercetare și acțiune în didactica modernă (Educația tehnologică)	10	română-rusă		
41.	Formarea competenței de proiectare în cadrul orelor de educație tehnologică	12	română-rusă		
42.	Dezvoltarea aptitudinilor creative la elevi în cadrul orelor de educație tehnologică	16	română-rusă		
43.	Proiectarea didactică în cadrul ERRE (evocare, realizarea sensului, reflecție, extindere)	8	română-rusă		
44.	Predarea citirii: principii, subcompetențe.	10-20	engleză		



Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020

Ediția: 1
Revizia: 0
Data: 16.10.2017
Pag. 16 din 33

	Discursul lui J. Harmer la New York, pe 24 iulie 2012				
45.	Predarea centrată pe student. Lucrul în grup și lucrul în perechi: tehnici de predare (L. engleză)	10-20	engleză		
46.	Utilizarea TIC la orele de limbă engleză	10-20	engleză		
47.	Automatizarea competențelor gramaticale. Activități (L. engleză)	10-20	engleză		
48.	Îmbogățirea vocabularului. Activități (L. engleză)	10-20	engleză		
49.	Aspecte de introducere a conceptelor de bază ale analizei matematice	10	română-rusă		
50.	Sugestii privind rezolvarea problemelor de optimizare și aplicații ale derivatelor	10	română-rusă		
51.	Sugestii privind rezolvarea problemelor de aplicații ale intervalelor definite	10	română-rusă		
52.	Aspecte de studiere a elementelor de teorie a probabilităților și statistică matematică în gimnaziu și în liceu	10	română-rusă		
53.	Aspecte de studiere a matricelor și a determinanților în liceu	10	română-rusă		
54.	Instruirea centrată pe elevi în predarea matematicii în clasele a V-a- a VI-a.	20	română-rusă		
55.	Instruirea centrată pe elevi în predarea matematicii în clasele a VII-a- IX-a	20	română-rusă		
56.	Formarea competențelor de rezolvare a problemelor de planimetrie în geometrie	20	română-rusă		
57.	Curriculumul modernizat la educația muzicală (specificul proiectării didactice la Educația muzicală din perspectiva curriculumului modernizat; Impactul curriculumului modernizat asupra tehnologiei de proiectare didactică la Educația muzicală; proiectarea didactică	10-30	română-rusă		



Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020


Ediția: 1

Revizia: 0

Data: 16.10.2017

Pag. 17 din 33

	în contextul exigențelor învățământului muzical modern; proiectarea didactică: abordări praxiologice)				
58.	Lucrul în ateliere. „Tehnologia utilizării curriculumului în învățământul muzical pedagogic preuniversitar” (Teoria și tehnologia audițiilor muzicale; Tehnologii de proiectare a lecției de muzică; Etape de proiectare didactică la disciplinele din învățământul artistic; Specificul proiectării didactice în învățământul artistic)	10-30	română-rusă		
59.	Master-klas „Tehnologii de formare a competențelor elevilor în procesul educației universitare, preuniversitare” (Metode de dezvoltare interpretativ-pianistică a elevilor clasei de pian; Tehnologii de realizare; Tehnologii de realizare a competențelor interpretativ-tehnice la elevii violoniști; dezvoltarea competențelor de interpretare vocală a elevilor de vârstă mică școlară)	10-30	română-rusă		
60.	Proiectarea didactică de lungă și de scurtă durată (l. franceză)	12	franceză		
61.	Utilizarea TIC la lecțiile de limba franceză	10	franceză		
62.	Utilizarea canalului de televiziune TV5 monde la lecțiile de limbă franceză	10	franceză		
63.	Utilizarea elementelor de artă audio-vizuală la lecțiile de limbă franceză	10	franceză		
64.	Perspectiva acțională de predare a limbilor străine	8	franceză		
65.	Metodologia elaborării proiectelor	8	română-rusă		
66.	Aspecte metodologice de elaborare a dosarului pentru participarea la concursul	8	română-rusă		


	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 18 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

	de suplینire a postului de director de școală, instituție preșcolară				
67.	Metodologia elaborării Raportului de autoevaluare pentru conferirea gradului didactic doi, întâi; Raportului de autoevaluare pentru confirmarea gradului didactic doi, întâi; Lucrării metodice pentru conferirea gradului superior; Raportului privind promovarea schimbărilor la nivel local, raional, republican pentru confirmarea gradului didactic superior	8	română-rusă		
68.	Evaluarea competențelor	30	română-rusă		
69.	Utilizarea TIC în procesul de învățământ	30	română-rusă		
70.	Predarea centrată pe student. Lucrul în grup și lucrul în perechi: tehnici de predare (l. germană)	10	germană		
71.	Utilizarea TIC la lecțiile de limbă germană	10	germană		
72.	Valorificarea fundamentelor teoretice ale filologiei germane. Introducere în fonologia germană	10	germană		
73.	Tendențe și contraste în lexicul actual al limbii germane (vocabularul)	10	germană		
74.	Traducerea în procesul de predare/învățare a limbii germane	10	germană		

Cursuri în vederea obținerii unei calificări profesionale suplimentare și de recalificare profesională.

USARB oferă, de asemenea, servicii educaționale la următoarele 2 programe de formare profesională continuă:

- a) pedagogie în învățământul primar;
- b) pedagogie preșcolară.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 19 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

În anul 2013, au absolvit cursurile în cauză, cu certificarea corespunzătoare, 62 de cadre didactice care au absolvit domeniul Științe ale educației, dar nu funcționau în conformitate cu calificarea atribuită (a se vedea Tabelul 3)

- a. Specialitatea *Pedagogie în învățământul primar* – 24 de cursanți;
- b. Specialitatea *Pedagogie preșcolară* – 39 de cursanți.

Tabelul 3.

Absolvenți ai cursurilor de calificare suplimentară și recalificare profesională

Nr. d/o	Anii	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Numărul de cursanți	-	-	62	24	64	56


În anul universitar 2015-2016, USARB a obținut autorizația în vederea organizării cursurilor de recalificare profesională la specialitatea „Cadru didactic de sprijin”.

Cursuri de formare profesională continuă pentru alte categorii de beneficiari decât cele din domeniul Științe ale educației.

USARB demonstrează spirit instituțional, reacționând la cerințele pieței forței de muncă. Astfel, în urma eforturilor corespunzătoare USARB a fost avizată cu dreptul de a organiza cursuri de perfecționare pentru Inspectorii serviciului personal (Ordinul Ministerului Educației nr. 461 din 31 mai 2013).

Concomitent, **USARB susține inițiativele privind învățarea pe tot parcursul vieții ce vin de la ONG-uri** (Moștenitorii; Clinica Juridică Universitară, Pro Cooperare Regională etc.). Astfel, în baza acordului de colaborare dintre USARB și AO „Pro Cooperare Regională”, în anii 2010-2011 a fost implementat proiectul „**Școala fermierului pentru agricultura durabilă**” (grupurile – țintă erau din raioanele: Drochia, Rîșcani, Fălești, Sîngerei, Glodeni). În conformitate cu acordul nominalizat, au fost create grupuri mixte de lucru; activitățile formale de instruire, realizate preponderent de către colaboratorii Universității au avut loc în incinta USARB.

În perioada 2014-2016, a fost implementat Proiectul „Facilitarea comunităților rurale în vederea reabilitării infrastructurii sociale (școli și grădinițe) și îmbunătățirea calității educației în zonele rurale”. Este de reținut și faptul că, în cadrul acestui proiect, și cadrele

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 20 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

didactice de la USARB au beneficiat de o formare corespunzătoare - 16 titulari ai unităților de curs prevăzute de programul de master „Managementul educației incluzive”, în mai 2014, au absolvit cursurile tematice, program – 20 de ore, certificate în modul corespunzător. (Un exemplu elocvent ce demonstrează efectele benefice ale unor asemenea colaborări pentru toți actorii implicați în procesul educației adulților).


Colaboratorii USARB au format în teritoriu, în or. Rîșcani 30 de cadre didactice. (iunie-iulie 2014). Programul, în volum total de 300 de ore, a cuprins următoarele 3 module:

- a. Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ. Politici educaționale;
- b. Strategii de predare-învățare-evaluare în clasele incluzive;
- c. Managementul educației incluzive.

În colaborare cu aceeași organizație, au fost realizate formări și în r. Sîngerei (decembrie 2014). Au fost formați 57 de manageri ai instituțiilor educaționale (program: 30 de ore de contact direct) și 30 de cadre didactice (program: 40 de ore de contact direct).

USARB colaborează și cu ONG-ul Moștenitorii din mun. Bălți. Invocăm doar 2 exemple: Proiectul 1998- sporirea culturii juridice a populației de la sate; colaboratorii Facultății de Drept au desfășurat în satele din nordul țării o activitate vastă de sporire a nivelului culturii juridice a populației. În anul 2013, Universitatea a participat la implementarea Proiectului „Prin instruire spre bunăstare” - cursuri în Bălți, Fălești, Rîșcani, Edineț, Dondușeni și Florești, scopul - a forma persoanele neangajate și aflate în căutarea locului de muncă în vederea creșterii competitivității lor pe piața muncii, prin dezvoltarea competențelor profesionale și a calităților necesare pentru atingerea acestui obiectiv - activitatea finală s-a desfășurat în septembrie 2013 în USARB (au fost generalizate rezultatele obținute).

Acțiunile descrise, la care mai pot fi adăugate și altele ne conduc la concluzia că strategiile privind relația formal-nonformal-informal în procesul învățării pe tot parcursul vieții sunt implementate eficient în USARB. În favoarea acestei concluzii invocăm și un alt argument: USARB a încheiat o serie de acorduri de colaborare cu structurile din sectorul asociativ, în baza cărora cadrele didactice universitare sunt implicate, prioritar, în activități formale (cursuri de dezvoltare profesională), iar studenții – în acțiuni nonformale, în timp ce grupurile - țintă - în activități informale.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 21 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

Este de reținut faptul că participarea studenților la asemenea activități se desfășoară în baza Legii voluntariatului din 2010, fapt ce conduce la formare competențelor sociale, necesare tânărului specialist de mâine. Plus la aceasta, acțiunile întreprinse sunt recunoscute ca stagiul de practică (educație civică a anumitor segmente ale populației: activități anti-violență în familie, cunoașterea drepturilor, depășirea marginalizării sociale a grupurilor vulnerabile


Au fost realizate unele studii în vederea identificării nevoilor de educație a adulților. În acest sens remarcăm și importanța a 2 studii sociologice realizate în colaborare cu Agenția de Dezvoltare Regională Nord (ADR Nord). Necesitățile pieței forței de muncă în Agenția de Dezvoltare (ADR) Nord; Capacitatea instituțională a APL (administrația publică locală) din ADR Nord de a planifica, atrage și gestiona mijloace în vederea soluționării problemelor comunității – identificarea nevoilor de formare profesională a mai multor categorii sociale: Datele colectate au fost utilizate în vederea actualizării politicilor ADR Nord dar și eficientizării activității Centrului de formare profesională continuă din cadrul USARB.

Concepută în ansamblu, activitatea întreprinsă în vederea pe tot parcursul vieții din alte domenii decât domeniul Științe ale educației are un caracter fragmentar, iar acțiunile întreprinse nu sunt pe deplin instituționalizate, practic lipsesc instituțiile non-formale de educație a adulților; educația non-formală și informală, în mare, nu este recunoscută oficial și ceea ce este și mai grav: în ciuda situației socio-economice grave adulții nu sunt încă suficient de bine motivați să participe la procesul de învățare continuă; nu este implementat un mecanism eficient de finanțare a activităților întreprinse.

Definitivarea Cadrului Național al Calificărilor pentru formarea pe tot parcursul vieții, care ar descrie și clasifica rezultatele învățării la diferite niveluri de educație și formare și ar servi drept principala verigă de legătură cu competențele solicitate pe piața forței de muncă, în proces de elaborare⁶, ar crea condiții adecvate redresării situației în domeniu.

Instruirea la locul de muncă/formarea profesională a personalului USARB (este de menționat că managementul formării profesionale a personalului USARB este realizat de mai multe structuri: Secția știință; Departamentul Relații internaționale, Centrul

⁶ Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 Educația – 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14 noiembrie 2014.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 22 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

de resurse pentru formarea continuă a cadrelor didactice universitare în domeniul TIC, Departamentul de Management al Calității, Centrul de formare profesională continuă etc.)

În vederea asigurării calității procesului de formare profesională a studenților și îmbunătățirea serviciilor educaționale pentru alte categorii de beneficiari, USARB acordă o atenție deosebită formării profesionale continue a cadrelor didactice și a personalului auxiliar implicat în acest proces. **Cea mai mare atenție pe parcursul perioadei 2011-2016 a fost acordată următoarelor 3 direcții de formare profesională continuă:**

- a) utilizarea TIC în procesul educațional (2-3 grupe anual, pe parcursul anilor 2013-2015);
- b) studierea limbilor străine (2-3 grupe anual);
- c) studierea modulului psiho-pedagogic de către cadrele didactice care nu au obținut această formare la nivelul Licență (1-2 grupe anual, 2014-2015).


Este de reținut că aceste formări se realizau atât în baza surselor oferite de diferiți donatori (Proiecte), cât și în baza mijloacelor financiare investite de USARB. În vederea individualizării cursurilor, se creau clase omogene de până la 20 de cursanți.

Dacă e să ne referim la activitățile principale realizate în anul calendaristic 2016, acestea se prezintă în felul următor: la cursuri de formare profesională continuă au participat 139 de anagajați ai USARB, iar durata formării per persoană a constituit în mediu 284 de ore. Din punct de vedere organizațional, formările se prezintă astfel: 51 de persoane au realizat formări interne, iar 88 de persoane – formări externe⁷.

În același timp, în activitatea de formare profesională continuă a personalului USARB, inclusiv a cadrelor didactice, există o serie de neajunsuri:

- cadrul normativ intern este depășit;
- nu există o metodologie riguroasă aprobată cu privire la cheltuielile USARB pentru formarea profesională continuă a personalului;
- nu există o metodologie sistemică aprobată cu privire la colectarea informației despre formarea profesională a personalului;
- coordonarea activităților subdiviziunilor USARB cu privire la formarea continuă lasă de dorit etc.

⁷ În funcție de organizatorul și coordonatorul cursului, se disting 2 tipuri de cursuri de formare profesională: a) *cursuri interne*- organizate și coordonate de USARB, chiar dacă locul de desfășurare a cursurilor este situat în afara Universității și b) *cursuri externe*, organizate și coordonate de o altă organizație total separată de USARB, chiar dacă locul de desfășurare a cursurilor este situat în incinta Universității.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 23 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

Există și impedimente în instruirea formatorilor. Astfel, inexistența standardelor pentru formatori este și ea o problemă care afectează calitatea sistemului de formare continuă în USARB și nu numai. Pedagogia adulților cu multitudinea sa de particularități este încă un domeniu puțin cercetat și aplicat în contextul Republicii Moldova. Autoformarea prin master, doctorat etc. nu este apreciată și încurajată la justa valoare în actele normative cu privire la atestarea cadrelor didactice.⁸


Există și alte impedimente macrosociale grave care împiedică procesul elaborării Strategiei USARB de învățare pe tot parcursul vieții. Astfel, elaborarea standardelor ocupaționale pentru profesiile incluse în Clasificatorul Ocupațiilor este într-un stadiu incipient. Standardele ocupaționale care descriu competențele necesare pe ocupații sunt elaborate de comitetele sectoriale cu participarea sectorului privat. În anul 2014, erau formate doar 4 comitete sectoriale: 1) în domeniul agriculturii și industriei alimentare (2009); 2) în domeniul construcțiilor (2008); 3) în domeniul transporturilor și infrastructurii drumurilor (2012); și 4) în formarea profesională în ramura tehnologia informației și comunicațiilor (2012). Comitetele sectoriale se confruntau cu un șir de dificultăți în activitate, cum ar fi lipsa unui statut juridic bine definit și capacități limitate⁹. În același timp, metodologia de elaborare a standardelor ocupaționale este prea complicată, în condițiile în care multe țări au adoptat standarde ocupaționale ușor transferabile pentru profesii standard. În consecință, până la finele anului 2016, au fost elaborate doar 30 de standarde ocupaționale la meseriile învățământului profesional tehnic secundar, procesul de elaborare a acestora fiind foarte lent¹⁰.

Cursurile de formare și recalificare profesională pentru șomeri se confruntă cu aceleași probleme de relevanță ca și învățământul formal. În pofida deficitului forței de muncă calificate, nu există mecanisme de recunoaștere a abilităților, experienței și a calificărilor obținute prin învățare în context nonformal și informal. Calificările migrantilor, altele decât cele academice, nu sunt recunoscute. Lipsește oportunitatea de validare și certificare a competențelor obținute prin învățare, alta decât în context formal. Valorizarea experienței persoanelor într-o ocupație, acumulate în context nonformal și informal, reprezintă un factor esențial pentru ameliorarea ratei de

⁸ PROGRAMUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GENERAL DIN REPUBLICA MOLDOVA, 2016.2020 //HTTP://PARTICIP.GOV.MD/PROIECTVIEW.PHP?L=RO&IDD=3207

⁹ Ibidem.

¹⁰ http://www.gov.md/sites/default/files/document/attachments/intr09_82.pdf, accesat la 03 ianuarie 2017

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 24 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

ocupare a forței de muncă, întrucât le asigură dreptul de a avea competențe oficial recunoscute, propulsându-le pe piața muncii.

O problemă aparte o constituie finanțarea programelor de formare continuă. Dacă până la 1 ianuarie 2010, statul finanța cursurile de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, atunci începând cu această dată beneficiarii cursurilor de perfecționare au fost puși în situația să-și achite personal stagiul de perfecționare sau să-și găsească altă sursă de finanțate (proiecte etc.). Este adevărat, în anii de la urmă, datorită noii metodologii de finanțare a învățământului preuniversitar (2013, finanțare per elev), structurile preuniversitare cu un număr mare de elevi își pot permite să achite cursurile de perfecționare pentru angajații săi. Astfel, în anul calendaristic 2016, din 519 beneficiari ai Centrului de formare profesională continuă, pentru 173 de beneficiari, taxa a fost achitată de instituțiile în cadrul cărora aceștia funcționau.


Per ansamblu, există probleme legate de deficitul bugetar sau de gestionarea financiară ineficientă a multor instituții de învățământ general, care nu pot să achite fondurile necesare pentru activități de formare continuă, cel puțin o dată la 3 ani. Nu există un mecanism care ar obliga angajatorul să respecte prevederile legale privind bugetarea și efectuarea obligatorie a cheltuielilor pentru formarea continuă a cadrelor didactice¹¹.

În ceea ce privește suportul financiar oferit de donatorii străini (prin intermediul ONG-urilor), este de reținut că acesta este temporar, nu are un caracter sistemic și este orientat spre realizarea proiectelor respective.

Este de remarcat și faptul că serviciile educaționale oferite beneficiarilor la moment de către USARB, chiar dacă sunt percepute de către aceștia ca fiind de calitate înaltă, concepute din exterior, din perspectivă macrosocială conduc la concluzia globală conform căreia „Programele de formare continuă nu sunt centrate pe necesitățile cadrelor didactice. Instituțiile ofertante de formare continuă au nevoie de modernizarea procesului de instruire și de evaluarea nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate”¹².

¹¹ Ibidem.

¹² Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 Educația – 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14 noiembrie 2014.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 25 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

V. VIZIUNE STRATEGICĂ – CONTEXTUL EUROPEAN

„...Într-o lume în continuă schimbare, învățarea pe tot parcursul vieții devine din ce în ce mai mult o necesitate și o prioritate – este cheia pentru angajabilitate, pentru succesul economic și permite cetățenilor să participe plener la viața socială”¹³

Întrucât toți cetățenii ar trebui să le dobândească, Parlamentul European și Consiliul UE au adoptat Recomandarea 2006/962/CE din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, care propune un instrument de referință pentru țările UE, pentru a asigura integrarea deplină a acestor competențe-cheie în cadrul strategiilor și politicilor țărilor respective, în special în contextul învățării pe tot parcursul vieții. În contextul viziunii de integrare europeană a Republicii Moldova, cadrul european al competențelor-cheie trebuie, de asemenea, integrat în strategiile și politicile țării.

Tabelul 4.

Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții

Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții

Acest cadru definește opt competențe-cheie și descrie cunoștințele, abilitățile și atitudinile esențiale legate de fiecare dintre acestea. Competențele-cheie sunt:

comunicarea în limba maternă, care reprezintă capacitatea de a exprima și a interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale;

comunicarea în limbi străine, care, pe lângă dimensiunea principală a abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere;

competența matematică și competențele de bază privind știința și tehnologia. Competența matematică este capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică la rezolvarea diferitelor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la

¹³ Ibidem.



Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020

Ediția: 1

Revizia: 0

Data: 16.10.2017

Pag. 26 din 33

stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean;

competența digitală implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și comunicării (TIC);


capacitatea de a învăța procesul de învățare este legată de învățare, de abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grup, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizarea metodelor și a oportunităților;

competențe sociale și civice. Competențele sociale se referă la competențele personale, interpersonale și interculturale și la toate formele de comportament care îi permit fiecărei persoane să participe în mod eficient și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor;

spiritul de inițiativă și antreprenorial reprezintă capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest spirit presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și a gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări;

conștiința și expresia culturală, care implică aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

Toate aceste competențe-cheie sunt interdependente, iar accentul se pune, în fiecare caz, pe gândirea critică, creativitate, inițiativă, rezolvarea de probleme, evaluarea riscurilor, luarea deciziilor și gestionarea constructivă a sentimentelor.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 27 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

VI. DIRECȚII STRATEGICE, ACȚIUNI PRIORITARE ȘI REZULTATE SCONTATE

ACCES LA EDUCAȚIE ȘI ȘANSE EGALE

DIRECȚIA STRATEGICĂ 1: SPORIREA ACCESULUI ȘI A GRADULUI DE PARTICIPARE LA EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI

Obiectivul specific 1.1. Creșterea ratei de participare la învățământul superior din USARB în domeniile importante pentru dezvoltarea social-economică a țării, astfel încât ponderea absolvenților de studii superioare în rândul populației cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să ajungă la 20% până în 2020.

Acțiuni prioritare:

1.1.1. Elaborarea politicilor educaționale ale USARB în vederea consolidării corelației dintre nivelul de calificare și competențele solicitate de piața muncii.

1.1.2. Dezvoltarea cadrului normativ intern și promovarea formelor alternative de învățământ (deschis, la distanță, mixt).

1.1.3. Promovarea dimensiunii sociale pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională a persoanelor cu cerințe educaționale speciale și a celor din categoriile defavorizate ale populației.


1.1.4. Depunerea eforturilor în vederea instituționalizării formării cadrelor cu studii medii speciale necesare agenților economici din Regiunea de Dezvoltare Nord prin intermediul reprofilării Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”.

Obiectivul specific 1.2. Extinderea și diversificarea sistemului de învățare pe tot parcursul vieții, astfel încât, până în 2020, numărul cursanților Centrului de formare profesională continuă să sporească cu 15%.

Acțiuni prioritare:

1.2.1. Dezvoltarea mecanismelor de finanțare a sistemului de învățământ pentru adulți, în special prin dezvoltarea parteneriatelor public-private.

1.2.2. Elaborarea programelor sectoriale de formare profesională din perspectiva necesităților pieței forței de muncă, în special din Regiunea de Dezvoltare Nord (program pentru angajații din domeniul educației, agricultură, silvicultură, inginerie etc.).

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 28 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

1.2.3. Facilitarea dezvoltării programelor de formare pe parcursul întregii vieți, cu prioritate pentru dezvoltarea competențelor-cheie: digitale, antreprenoriale, lingvistice, interculturale și alte competențe noi, solicitate de piața muncii din Regiunea de dezvoltare Nord și din țară.

1.2.4. Consolidarea sistemului informațional cu privire la ofertele de formare pe parcursul întregii vieți oferite de către USARB.

1.2.5. Îmbunătățirea procesului de instruire a formatorilor prin oferirea finanțării de către USARB a unei formări o dată la 5 ani pentru fiecare cadru didactic universitar.

Obiectiv specific 1.3. Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional, astfel încât să se realizeze o creștere anuală cu cel puțin 10% a ratei de acces a copiilor cu cerințe educaționale speciale la educație.

Acțiuni prioritare:

1.3.1. Îmbunătățirea calității programului de master *Managementul educației incluzive* din cadrul USARB în vederea creării premiselor manageriale pentru asigurarea accesului la o educație de calitate pentru fiecare copil, tânăr sau adult, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale din Regiunea de Dezvoltare Nord și din țară.

1.3.2. Organizarea cursurilor de recalificare profesională „Cadru didactic de sprijin” pentru, cel puțin, 1 grupă academică anual.


1.3.3. Promovarea la nivel de familie, administrație publică locală, comunitate, instituții de învățământ a rolului educației incluzive în asigurarea șanselor egale la educație de calitate pentru toți copiii.

1.3.4. Participarea activă a USARB la implementarea Programului național și planurilor de acțiuni pentru dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020.

1.3.5. Instituirea, în anul calendaristic 2017, a Centrului de consiliere în carieră și orientare profesională în USARB în vederea centrării procesului de formare pe necesitățile dezvoltării studenților cu cerințe educaționale speciale.

1.3.6. Asigurarea infrastructurii și a condițiilor materiale propice pentru o educație incluzivă în USARB

Obiectivul specific 1.4. Asigurarea condițiilor favorabile integrării sociolingvistice a reprezentanților minorităților etnice și a persoanelor migrante din RDN și din țară.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 29 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

Acțiuni prioritare:

1.4.1. Instituirea în USARB a programului de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* din perspective prevederilor Cadrului European de Referință pentru Limbi. (anul universitar 2017-2018).

1.4.2. Sprijinirea integrării sociolingvistice a studenților alolingvi prin extinderea numărului de discipline universitare studiate în limba română.

1.4.3. Perfecționarea programului și planului de acțiuni pentru realizarea educației interculturale în USARB.

1.4.4. Asigurarea calității predării limbii române pentru străini prin monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea procesului de implementare a Metodologiei cursurilor de studiere a limbii române pentru străini.

Obiectivul specific 1.5. Dezvoltarea sistemului de consiliere în carieră și proiectare a carierei pe parcursul întregii vieți.

Acțiuni prioritare:

1.5.1. Elaborarea concepției și implementarea serviciilor de consiliere în carieră și proiectare a carierei ca parte integrantă a serviciilor publice educaționale oferite de USARB (începând cu anul universitar 2016-2017).

1.5.2. Asigurarea consilierii și a proiectării carierei la nivelul USARB în formare inițială și formare continuă a beneficiarilor.

1.5.3. Crearea Asociației absolvenților ALUMNI în vederea proiectării carierei pe tot parcursul vieții a beneficiarilor (anul universitar 2017-2018).


DIRECȚIA STRATEGICĂ 2: ASIGURAREA RELEVANȚEI STUDIILOR PENTRU VIAȚĂ, CETĂȚENIE ACTIVĂ ȘI SUCCES ÎN CARIERĂ

Obiectivul specific 2.1. Asigurarea unei educații calitative centrate pe copil și a tranziției de succes către societate.

Acțiuni prioritare:

2.1.1. Modernizarea curriculumului pentru unitățile de curs de la Ciclul I și de la Ciclul II în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor.

2.1.2. Responsabilizarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă și corectă a curriculumurilor disciplinare.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 30 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

2.1.3. Evaluarea performanței cadrelor didactice implicate în formarea profesională inițială în baza standardelor profesionale.

2.1.4. Evaluarea impactului curriculumului și implementarea instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire pentru societate.

2.1.5. Monitorizarea traiectoriei absolvenților USARB pe tot parcursul vieții.

Obiectivul specific 2.2. Modernizarea curriculumului universitar din perspectiva centrării pe competențe, pe cel ce învață și pe necesitățile mediului economic.

Acțiuni prioritare:

2.2.1. Schimbarea paradigmei curriculumului universitar, în corespundere cu noile tendințe și concepte curriculare: centrare pe tematica cross-curriculară, centrare pe competențe (în conformitate cu Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții), centrare pe cel ce învață.

2.2.2. Implicarea mediului de afaceri în procesul de dezvoltare curriculară și a Cadrului Național al Calificărilor.

2.2.3. Fundamentarea și promovarea unui management curricular la nivel național, local și instituțional.

2.2.4. Modernizarea curriculumului universitar din perspectiva tehnologiilor didactice moderne, inclusiv a celor informaționale și comunicaționale, a centrării pe student, a formării de competențe necesare pentru calificarea profesională.

Obiectivul specific 2.3. Promovarea cercetării ca instrument de formare profesională avansată și vector de promovare a performanței și calității în Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți.


Acțiuni prioritare:

2.3.1. Promovarea performanței în cercetare drept criteriu de evaluare și promovare a calității programelor de formare profesională și a personalului din USARB.

2.3.2. Sporirea rolului *Laboratorului de studii europene, sociologie aplicativă și politici regionale* din cadrul USARB în identificarea necesităților de formare profesională ale angajatorilor.

2.3.3. Finanțarea separată a programelor de doctorat.

2.3.4. Instituirea și aplicarea de mecanisme de atragere a tinerilor cercetători performanți în cariera universitară.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 31 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

2.3.5. Instituirea și aplicarea de mecanisme transparente și competitive de susținere financiară a cercetării realizate de cadrele didactice universitare cu performanțe dovedite în activitate.

2.3.5. Contribuție la elaborarea modelelor de formare profesională continuă pentru diferite categorii de salariați din perspectiva principiului învățare pe parcursul întregii vieți.

Obiectivul specific 2.4. Promovarea cercetării ca instrument de formare profesională avansată și vector de promovare a performanței și calității în USARB.

Acțiuni prioritare:

2.4.1. Promovarea performanței în cercetare drept criteriu de evaluare și promovare a calității programelor de formare profesională și a personalului din învățământul superior.

2.4.2. Instituirea și consolidarea Centrului de inovare și transfer tehnologic.

2.4.3. Instituirea și aplicarea de mecanisme de atragere a tinerilor cercetători performanți în cariera universitară.

2.4.4. Instituirea și aplicarea de mecanisme transparente și competitive de susținere financiară a cercetării realizate de cadrele didactice universitare cu performanțe dovedite în activitate.

DIRECȚIA STRATEGICĂ 3: INTEGRAREA EFICIENTĂ A TIC ÎN EDUCAȚIE PE TOT PARCURSUL VIEȚII


Obiectivul specific 3.1. Sporirea accesului la educație de calitate prin dotarea USARB cu echipamente moderne, utile procesului de studii.

Acțiuni prioritare:

3.3.1. Asigurarea accesului la educație de calitate prin implementarea modelelor de învățământ la distanță, învățământ mixt în sistemul învățării pe tot parcursul vieții.

3.3.2. Modernizarea softului educațional în vederea identificării și cunoașterii necesităților de formare profesională ale anagaților, în funcție de potențialul USARB.

3.3.3. Instituționalizarea programului de formare profesională *Informatica pentru piața muncii* în vederea formării abilităților digitale și implementarea programelor de instruire și motivare a diverselor categorii de beneficiari. (anul universitar 2017-2018).

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 32 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

3.3.4. Îmbunătățirea calității programului de master Programare WEB și programului de master *Administrarea bazelor de date* și identificarea unor noi programe în funcție de necesitățile pieței forței de muncă.

DIRECȚIA STRATEGICĂ 4: ASIGURAREA COEZIUNII SOCIALE PENTRU OFERIREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE

Angajamentul sporit pentru procesul de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea asigurării coeziunii sociale ne propunem următoarele obiective strategice specifice.

Obiectivul specific 4.1. Responsabilizarea societății pentru necesitatea asigurării unei educații de calitate pe tot parcursul vieții.

Acțiuni prioritare:

4.1.1. Dezvoltarea mecanismelor de consultare a opiniei tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale ale USARB în vederea atragerii acestora în procesul de modernizare a curriculei de formare inițială și continuă.

4.1.2. Instruirea cadrelor manageriale și didactice pentru înțelegerea importanței conceptului de opinie a beneficiarilor în demersul educațional din perspective sistemului învățare pe tot parcursul vieții

4.1.3. Conceptualizarea și promovarea educației parentale la nivel de formare inițială și continuă, în special pentru necesitățile Regiunii de Dezvoltare Nord.

Obiectivul specific 4.2. Promovarea parteneriatelor pentru educație.


Acțiuni prioritare:

4.1.1. Asigurarea implicării partenerilor sociali în procesul de elaborare a politicilor educaționale.

4.1.2. Dezvoltarea mecanismelor de constituire a parteneriatelor pentru educația pe parcursul întregii vieți, în special cu ONG-urile din Regiunea de Dezvoltare Nord.

4.1.3. Promovarea dialogului cu societatea civilă și cu mediul de afaceri pentru stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare.

4.1.4. Elaborarea mecanismelor eficiente de stimulare a agenților economici să contribuie la dezvoltarea bazei tehnico-materiale și didactice a USARB.

	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	Ediția: 1 Revizia: 0 Data: 16.10.2017 Pag. 33 din 33
	Planul de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți pentru anii 2017-2020	

4.1.5. Participarea la programele și proiectele de cooperare la nivel regional și internațional, promovate de organizațiile internaționale.

VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI

Procesul de monitorizare și evaluare a Strategiei va fi realizat de specialiștii din cadrul Centrului de formare profesională continuă al USARB, cu antrenarea colaboratorilor Centrului de ghidare în carieră și relații cu piața muncii.

Conducerea USARB, prin intermediul prorectorului pentru studii cu frecvență redusă și formare continuă, va coordona toate acțiunile prevăzute în strategia pe termen lung și procesele de planificare pe termen scurt și mediu.

Senatul USARB va aborda anual cele mai stringente probleme ce țin de implementarea Planului de dezvoltare strategică a Centrului de formare profesională continuă pentru anii 2017-2020.