

Ministerul Educației al Republicii Moldova
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Centrul de formare profesională continuă
Raport

**cu privire la activitatea Centrului de formare profesională continuă din cadrul
 Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți în perioada 12.01.2015-10.12.2015**

Dimensiunea cantitativă a activității Centrului în perioada de referință se prezintă, după cum urmează:

**a) absolvenți ai cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare,
 program de 150 de ore**

| Nr. d./o. | Specialitatea | Perioada de instruire (program de 150 de ore) | Nr. de auditori |
|-----------|--|--|--------------------|
| 1 | Instruire muzicală | 12.01.2015-14.02.2015 | 25 |
| 2 | Limba și literatura rusă (școlile cu l. rusă de instruire) | 26.01.2015-14.02.2015 | 15 |
| 3 | Limba și literatura ucraineană | 26.01.2015-14.02.2015 | 12 |
| 4 | Limba și literatura română (școlile naționale) | 02.02.2015-21.02.2015 | 18 |
| 5 | Pedagogie în învățământul primar (rom) | 09.02.2015-28.02.2015 | 16 |
| 6 | Educație tehnologică | 09.02.2015-28.02.2015 | 10 |
| 7 | Psihologie | 16.02.2015-07.03.2015 | 2 |
| 8 | Pedagogie preșcolară (rom) | 23.02.2015-14.03.2015 | 18 |
| 9 | Matematică | 02.03.2015-21.03.2015 | 7 |
| 10 | Informatică | 02.03.2015-21.03.2015 | 7 |
| 11 | Pedagogie preșcolară (rus) | 09.03.2015-28.03.2015 | 27 |
| 12 | Pedagogie în învățământul primar (rus) | 16.03.2015-04.04.2015 | 12 |
| 13 | Biologie | 30.03.15-17.04.15 | 5 |
| 14 | Management educațional | 06.04.2015-24.04.2015 | 9 |
| 15 | Instruire muzicală | 15.06.15-03.07.2015 | 40 |
| 16 | Limba și literatura franceză | 05.10.15-24.10.2015 | 10 |

| | | | |
|----|--|---------------------|------------|
| 17 | Limba și literatura română (alolingvi) | 05.10.15-24.10.2015 | 3 |
| 18 | Limba și literatura engleză | 12.10.15-31.10.15 | 11 |
| 19 | Pedagogie în învățământul primar (rom) | 26.10.15-14.11.15 | 24 |
| 20 | Matematică | 26.10.15-14.11.15 | 6 |
| 21 | Pedagogie preșcolară (rom) | 16.11.15-05.12.15 | 45 |
| 22 | Instruire muzicală | 16.11.15-05.12.15 | 19 |
| | Total | | 341 |

b) La cursurile de recalificare profesională pe parcursul anului calendaristic 2015 au fost formați 120 de auditori, după cum urmează:

1. La specialitatea Pedagogie preșcolară-96 de auditori;
2. La specialitatea pedagogie în învățământul primar- 24 de auditori.

Este de reținut faptul că acest segment al auditorilor de divizează în 2 categorii:

- a) Auditori care au finisat studiile în septembrie, noiembrie 2015:
 1. Pedagogie preșcolară- 56;
 2. Pedagogie în învățământul primar-12.
- b) Auditori înmatriculați în septembrie 2015:
 1. Pedagogie preșcolară-40;
 2. Pedagogie în învățământul primar-12.

Este de menționat, de asemenea faptul că cea mai mare parte a auditorilor au absolvit domeniul Științe ale educației și, respectiv, realizează recalificarea profesională cu durata de 1 an, în timp ce candidații cu studii superioare din alte domenii decât Științe ale educației, efectuează recalificarea profesională timp de 2 ani.

c) Stagii de specializare pentru cadrele didactice din colegii

| Nr | Numele, prenumele | Locul de muncă, | Catedra responsabilă de realizarea stagiului de formare | Perioada | Specializarea și numărul de ore |
|----|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Popov Elena | Colegiul agroindustrial din Rîșcani | Catedra de științe economice | 23.03.15-03.04.15 | 75 de ore, Discipline economice |

| | | | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | | | | | |
| 2 | Pîslaruc Elena | Colegiul de medicină din Bălți | Catedra de limbă română și filologie romanică | 28.09.15- 28.10.15 | 150 de ore, Limba latină |

d) **Modului psiho-pedagogic** în formatul recomandat de Ministerul Educației a fost absolvit de **20 de cadre didactice** titulare la catedrele din cadrul Universității.

În total, în perioada de referință **au fost formați 483 de auditori**, dintre care 463 din subsistemul preuniversitar și 20 din USARB.

În ceea ce privește dimensiunea calitativă a activității Centrului de formare continuă din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, evidențiem următoarele enunțuri:

USARB a acumulat o experiență bogată și în organizarea cursurilor de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, iar începînd cu anul 2013 realizează și programe de recalificare profesională a cadrelor didactice preuniversitare. Aceste servicii sînt apreciate foarte înalt de către beneficiari.

În același timp, aprecierea înaltă a calității serviciilor educaționale oferite de USARB co-există cu gradul relativ redus de angajare în cîmpul muncii a tinerilor absolvenți de la Ciclul I, studii superioare de licență și Ciclul II, studii superioare de master și cu legătura slabă dintre dezvoltarea profesională și cerințele pieței muncii. Chiar dacă aceasta este o problemă la nivel societal, conducerea USARB conștientizează necesitatea unor acțiuni cardinale în vederea depășirii decalajului existent între învățarea pe tot parcursul vieții în societatea moldovenească și realitatea din Uniunea Europeană.

Reieșind din acest context, conducerea USARB a depus eforturi insistente pe parcursul anului 2015 (ca și în anii precedenți) în vederea consolidării sistemului de învățare pe parcursul întregii vieți, conceput, preponderent, din perspectiva necesităților pieței muncii din Regiunea de Dezvoltare Nord.

Principalele elemente ale sistemului de învățare pe tot parcursul vieții în USARB sînt: **1.Cursuri de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare – program – 150 de ore contact/direct.** Menționăm faptul că numărul de ore-contact direct poate fi modificat, în funcție de necesitățile cadrelor didactice preuniversitare. **Procesul de formare se realizează atît prin intermediul instruirii tradiționale (face-to-face), cît și prin învățarea mixtă, care reprezintă un model de formare în care interacționează trei componente:** a) instruirea tradițională (face-

to-face), realizată prin prelegeri, ore practice și de laborator cu utilizarea metodelor active și interactive; b) activitatea de învățare independentă a auditorilor (cu utilizarea masivă a tehnologiilor moderne de informare și comunicare (self-study learning); c) învățare colaborativă online (online collaborative learning)

Centrul de formare continuă organizează cursuri de perfecționare a cadrelor didactice preuniversitare, atât în incinta Universității, cât și în teritoriu. Cea mai mare parte a formărilor se realizează în incinta USARB.

Înscrierea la cursurile de perfecționare, **începând cu anul 2013**, poate fi efectuată on-line, anticipat demarării procesului de formare profesională, în vederea centrării adecvate pe necesitățile cadrelor didactice: cadrele didactice își selectează programul solicitat de 150 de ore-contact direct; remarcă subiectele de interes prioritar; indică locul de muncă (gimnaziu, liceu etc.); în caz de necesitate, se înscriu la modulele tematice ce li se oferă; ne informează dacă au nevoie de cămin și alte servicii oferite de către USARB.

În perioada 2011-2014, anual Centrul de formare profesională continuă al USARB oferea servicii de acest gen pentru cca. 500-600 de cadre didactice din sistemul preuniversitar. Este adevărat că, în anul de referință (2015), numărul candidaților la programul de 150 de ore a scăzut considerabil în comparație cu anii precedenți.

| | Centrele de formare | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | Total |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. | Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți | 640 | 441 | 628 | 561 | 341 | 2611 |

De rînd cu programele nominalizate anterior, cadrele didactice sînt formate, la solicitare, și la o serie de module tematice. Acestea sînt selectate în funcție de nevoile de formare profesională ale pedagogilor din veriga preuniversitară și, concomitent, le permit acestora să acumuleze creditele necesare pentru a candida la obținerea gradului didactic corespunzător. Oferta educațională propusă de USARB, în perioada de care ne ocupăm, a evoluat, astfel încît, în anul calendaristic 2013 și anul calendaristic 2014 au fost propuse 74 de module tematice, de la 10 pînă la 30 de ore de contact direct. **Trebuie să recunoaștem că această ofertă este solicitată mai rar.**

2. Cursuri în vederea obținerii unei calificări profesionale suplimentare.

USARB oferă asemenea servicii la următoarele 2 programe de formare profesională continuă:

- a) pedagogie în învățămîntul primar;
- b) pedagogie preșcolară.

În decembrie 2015, grație eforturilor depuse a fost obținută autorizația vizînd recalificarea profesională la specialitatea *Cadru didactic de sprijin*

3. Instruirea la locul de muncă: în vederea asigurării calității procesului de formare profesională a studenților și a altor categorii de beneficiari, USARB acordă o atenție deosebită formării profesionale continue a cadrelor didactice și a personalului auxiliar implicat în acest proces. **Cea mai mare atenție pe parcursul perioadei 2011-2015 a fost acordată următoarelor 3 direcții de formare profesională continuă:**

- a) Utilizarea TIC în procesul educațional (2-3 grupe anual);
- b) Studierea limbilor străine (2-3 grupe anual);
- c) Studierea modulului psiho-pedagogic de către cadrele didactice care nu au obținut această formare la nivelul Licență (1-2 grupe anual).

Este de reținut că aceste formări se realizau atît în baza surselor oferite de diferiți donatori (Proiecte), cît și în baza mijloacelor financiare investite de USARB. În vederea individualizării cursurilor, se creau clase omogene de pînă la 20 de cursanți.

4. Cursuri de formare profesională continuă pentru alte categorii de beneficiari decît cele din domeniul 14 Științe ale educației.

USARB demonstrează spirit instituțional, reacționînd la cerințele pieței forței de muncă. Astfel, în urma eforturilor corespunzătoare în USARB a fost instituționalizat **Centrul de limbi, traducere și consultanță** în cadrul căruia se vor desfășura activități de instruire pentru adulți în următoarele domenii:

1. Limba germană (A1), cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
2. Limba germană (A2), cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
3. Limba germană (B1), cu un program de 120 de ore teoretice și practice;
4. Limba germană (B2), cu un program de 120 de ore teoretice și practice;
5. Limba germană (C1), cu un program de 120 de ore teoretice și practice;
6. Limba engleză (A1), cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
7. Limba engleză (A2), cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
8. Limba engleză (B1), cu un program de 120 de ore teoretice și practice;
9. Limba engleză (B2), cu un program de 120 de ore teoretice și practice;
10. Limba engleză (C1), cu un program de 120 de ore teoretice și practice;
11. Limba franceză (A1), cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
12. Limba franceză (A2), cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
13. Limba română (A1) cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
14. Limba română (A2), cu un program de 90 de ore teoretice și practice;
15. Limba română (B1), cu un program de 120 de ore teoretice și practice;

16. Limba română (B2), cu un program de 120 de ore teoretice și practice.

În prezent, se depun eforturi în vederea valorificării autorizației corespunzătoare, oferind servicii adecvate de limbi străine pentru piața muncii.

Concomitent, **USARB susține inițiativele privind învățarea pe tot parcursul vieții ce vin de la ONG-uri** (Moștenitorii; Clinica Juridică Universitară, Pro cooperare Regională etc.)

La moment, este implementat un alt proiect (în colaborare cu Pro cooperare Regională) ce prevede preponderent formarea, atât în incinta USARB, cât și în teritoriu, a responsabililor de educația incluzivă din instituțiile preuniversitare de învățământ. Este de reținut și faptul că și cadrele didactice de la USARB au beneficiat de o formare corespunzătoare – 16 titulari ai unităților de curs prevăzute de programul de masterat „Managementul educației incluzive”, în mai 2014 au absolvit cursurile tematice, program – 20 de ore, certificate în modul corespunzător. (Un exemplu elocvent ce demonstrează efectele benefice ale unor asemenea colaborări pentru toți actorii implicați în procesul educației adulților)

Acțiunile descrise, la care mai pot fi adăugate și alte câteva ne conduc la concluzia că încep să prindă contur strategii privind relația formal-nonformal-informal. În favoarea acestei concluzii invocăm și alt argument: USARB a încheiat o serie de acorduri de colaborare cu asemenea structuri din sectorul asociativ, în baza cărora cadrele didactice universitare sînt implicate, prioritar, în activități formale (cursuri de dezvoltare profesională), iar studenții – în acțiuni nonformale, în timp ce grupurile - țintă- în activități informale.

Totuși, concepută în ansamblu, activitatea întreprinsă în vederea organizării învățării pe tot parcursul vieții din alte domenii decât domeniul 14 Științe ale educației are un caracter fragmentar, iar acțiunile întreprinse nu sunt pe deplin instituționalizate, practic lipsesc instituțiile non-formale de educație a adulților; educația non-formală și informală, în mare, nu este recunoscută oficial și ceea ce este și mai grav: în ciuda situației socio-economice grave adulții nu sînt încă suficient de bine motivați să participe la procesul de învățare continuă; nu este implementat un mecanism eficient de finanțare a activităților întreprinse.

În același timp, exigențele vieții sociale solicită transformarea USARB într-un Centru coordonator al activităților care realizează învățarea formală, non-formală și informală din Regiunea de Dezvoltare NORD¹ (cu condiția implicării actorilor respectivi în elaborarea Strategiei de educație permanentă)

Definitivarea Cadrului Național al Calificărilor pentru formarea pe tot parcursul vieții, care ar descrie și clasifica rezultatele învățării la diferite niveluri de educație și formare și ar

¹RDN include 11 raioane (Briceni, Edineț, Ocnița, Dondușeni, Drochia, Soroca, Rîșcani, Glodeni, Fălești, Sîngerei, Florești) și mun. Bălți

servi drept principala verigă de legătură cu competențele solicitate pe piața forței de muncă, în proces de elaborare², ar crea condiții adecvate redresării situației în domeniu.

Există și alte impedimente macrosociale grave care împiedică procesul elaborării Strategiei USARB de învățare pe tot parcursul vieții. Astfel, elaborarea standardelor ocupaționale pentru profesiile incluse în Clasificatorul Ocupațiilor este într-un stadiu incipient (2014). Standardele ocupaționale care descriu competențele necesare pe ocupații sînt elaborate de comitetele sectoriale cu participarea sectorului privat. În anul 2014, erau formate doar 4 comitete sectoriale: 1) în domeniul agriculturii și industriei alimentare (2009); 2) în domeniul construcțiilor (2008); 3) în domeniul transporturilor și infrastructurii drumurilor (2012); și 4) în formarea profesională în ramura tehnologia informației și comunicațiilor (2012). Comitetele sectoriale se confruntau cu un șir de dificultăți în activitate, cum ar fi lipsa unui statut juridic bine definit și capacități limitate³. În același timp, metodologia de elaborare a standardelor ocupaționale este prea complicată, în condițiile în care multe țări au adoptat standarde ocupaționale ușor transferabile pentru profesii standard. În consecință, pînă în 2014 au fost elaborate doar 6 standarde ocupaționale: patru în domeniul construcțiilor (zugrav, lăcătuș instalator tehnică sanitară, fierar-betonist și pietrar-zidar) și doua standarde în domeniul agriculturii și industriei alimentare (cofetar și viticultor).

Cursurile de formare și recalificare profesională pentru șomeri se confruntă cu aceleași probleme de relevanță ca și învățămîntul formal. În pofida deficitului forței de muncă calificate, nu există mecanisme de recunoaștere a abilităților și experienței și a calificărilor obținute prin învățare în context nonformal și informal. Calificările migranților, altele decît cele academice, nu sînt recunoscute. Lipsește oportunitatea de validare și certificare a competențelor obținute prin învățare, alta decît în context formal. Valorizarea experienței persoanelor într-o ocupație, acumulate în context nonformal și informal, reprezintă un factor esențial pentru ameliorarea ratei de ocupare a forței de muncă, întrucît le asigură dreptul de a avea competențe oficial recunoscute, propulsîndu-le pe piața muncii.

² Ibidem

³ Ibidem.

Reieșind din situația creată, USARB își propune realizarea următoarelor obiective:

DIRECȚIA STRATEGICĂ 1: SPORIREA ACCESULUI ȘI A GRADULUI DE PARTICIPARE LA EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI

Obiectivul specific 1.1. Creșterea ratei de participare la învățământul superior din USARB în domeniile importante pentru dezvoltarea social-economică a RDN, astfel încât ponderea absolvenților de studii superioare în rândul populației cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să ajungă la 20% pînă în 2020.

Acțiuni prioritare:

- 1.1.1. Elaborarea politicilor educaționale ale USARB în vederea consolidării corelației dintre nivelul de calificare și competențele solicitate de piața muncii din RDN și societate în ansamblu
- 1.2.1. Dezvoltarea cadrului normativ și promovarea formelor alternative de învățământ (deschis, la distanță, mixt).
- 1.3.1. Promovarea dimensiunii sociale pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională a persoanelor cu cerințe educaționale speciale și a celor din categoriile defavorizate ale populației.

Obiectivul specific 1.2. Extinderea și diversificarea sistemului de învățare pe tot parcursul vieții, astfel încât, pînă în 2020, 10% din populația adultă din RDN (25-64 ani) să participe la programe de instruire.

Acțiuni prioritare:

- 1.2.1. Dezvoltarea mecanismelor de finanțare a sistemului de învățământ pentru adulți, în special prin dezvoltarea parteneriatelor public-private;
- 1.2.2. Elaborarea programelor sectoriale de formare profesională din perspectiva necesităților pieței forței de muncă din RDN (program pentru angajații din educației, agricultură, silvicultură, inginerie etc.)
- 1.2.2. Facilitarea dezvoltării programelor de formare pe parcursul întregii vieți, cu prioritate pentru dezvoltarea competențelor-cheie: digitale, antreprenoriale, lingvistice, interculturale și alte competențe noi, solicitate de piața muncii din RDN și din țară;
- 1.2.3. Consolidarea sistemului informațional cu privire la ofertele de formare pe parcursul întregii vieți oferite de către USARB

Obiectiv specific 1.3. Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional, astfel încât să se realizeze o creștere anuală cu cel puțin 10% a ratei de accesul a copiilor cu cerințe educaționale speciale la educație.

Acțiuni prioritare:

- 1.3.1. Îmbunătățirea calității programului de master *Managementul educației incluzive din cadrul USARB* în vederea creării premiselor manageriale pentru asigurarea accesului la o educație de calitate pentru fiecare copil, tânăr sau adult, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale din RDN și din țară;
- 1.3.2. Promovarea la nivel de familie, administrație publică locală, comunitate, instituții de învățământ a rolului educației incluzive în asigurarea șanselor egale la educație de calitate pentru toți copiii.
- 1.3.3. Participarea activă a USARB la implementarea Programului național și planurilor de acțiuni pentru dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020.
- 1.3.4. Instituirea centrului de consiliere în carieră și orientare profesională în USARB în vederea centrării procesului de formare pe necesitățile dezvoltării studenților cu cerințe educaționale speciale .
- 1.3.5. Asigurarea infrastructurii și a condițiilor materiale propice pentru o educație incluzivă în USARB

Obiectivul specific 1.4. Asigurarea condițiilor favorabile integrării sociolingvistice a reprezentanților minorităților etnice și a persoanelor migrante din RDN și din țară

Acțiuni prioritare:

- 1.4.1. Instituirea în USAR a programului de master *Didactica limbii române în școala alolingvă* din perspective prevederilor Cadrului European de Referință pentru Limbi (Anul universitar 2015-2016).
- 1.4.2. Sprijinirea integrării sociolingvistice a studenților alolingvi prin extinderea numărului de discipline universitare studiate în limba română.
- 1.4.3. Perfecționarea programului și planului de acțiuni pentru realizarea educației interculturale în USARB.
- 1.4.4. Asigurarea calității predării limbii române pentru străini prin monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea procesului de implementare a Metodologiei cursurilor de studiere a limbii române pentru străini.

Obiectivul specific 1.5. Dezvoltarea sistemului de consiliere în carieră și proiectare a carierei pe parcursul întregii vieți.

Acțiuni prioritare:

- 1.5.1. Elaborarea concepției și implementarea serviciilor de consiliere în carieră și proiectare a carierei ca parte integrantă a serviciilor publice educaționale oferite de USARB (anul universitar 2015-2016)
- 1.5.2. Asigurarea consilierii și a proiectării carierei la nivelul USARB în formare inițială și formare continuă a beneficiarilor.
- 1.5.3. Crearea Asociației absolvenților ALUMNI în vederea proiectării carierei pe tot parcursul vieții a beneficiarilor. (anul universitar 2016-2017).

DIRECȚIA STRATEGICĂ 2: ASIGURAREA RELEVANȚEI STUDIILOR PENTRU VIAȚĂ, CETĂȚENIE ACTIVĂ ȘI SUCCES ÎN CARIERĂ

Obiectivul specific 2.1. Asigurarea unei educații calitative centrate pe copil și a tranziției de succes către societate

Acțiuni prioritare:

- 2.1.1. Modernizarea curriculumului pentru unitățile de curs de la Ciclul I și de la Ciclul II, în concordanță cu cadrul național al Calificărilor
- 2.1.2. Responsabilizarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă și corectă a curriculumurilor disciplinare
- 2.1.3. Evaluarea performanței cadrelor didactice implicate în formarea profesională inițială în baza standardelor profesionale.
- 2.1.4. Evaluarea impactului curriculumului și implementarea instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire pentru societate.
- 2.1.5. Monitorizarea traiectoriei absolvenților USARB pe tot parcursul vieții.

Obiectivul specific 2.2. Modernizarea curriculumului universitar din perspectiva centrării pe competențe, pe cel ce învață și pe necesitățile mediului economic.

Acțiuni prioritare:

- 2.2.1. Schimbarea paradigmei curriculumului universitar, în corespundere cu noile tendințe și concepte curriculare: centrare pe tematica cross-curriculară, centrare pe competențe (în conformitate cu Cadrul de competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții), centrare pe cel ce învață.

- 2.2.2. Implicarea mediului de afaceri în procesul de dezvoltare curriculară și a Cadrului Național al Calificărilor.
- 2.2.3. Fundamentarea și promovarea unui management curricular la nivel național, local și instituțional.
- 2.2.4. Modernizarea curriculumului universitar din perspectiva tehnologiilor didactice moderne, inclusiv a celor informaționale și comunicaționale, a centrării pe student, a formării de competențe necesare pentru calificarea profesională.

Obiectivul specific 2.3. Promovarea cercetării ca instrument de formare profesională avansată și vector de promovare a performanței și calității în Universitatea de Stat Alecu Russo din Bălți.

Acțiuni prioritare:

- 2.3.1. Promovarea performanței în cercetare drept criteriu de evaluare și promovare a calității programelor de formare profesională și a personalului din USARB.
- 2.3.2. Sporirea rolului *Laboratorului de studii europene, sociologie aplicativă și politici regionale* din cadrul USARB în identificarea necesităților de formare profesională ale angajatorilor din RDN.
- 2.3.3. Finanțarea separată a programelor de doctorat.
- 2.3.4. Instituirea și aplicarea de mecanisme de atragere a tinerilor cercetători performanți în cariera universitară.
- 2.3.5. Instituirea și aplicarea de mecanisme transparente și competitive de susținere financiară a cercetării realizate de cadrele didactice universitare cu performanțe dovedite în activitate.
- 2.3.5. Contribuție la elaborarea modelelor de formare profesională continuă pentru diferite categorii de salariați din perspectiva principiului învățare pe parcursul întregii vieți.

Obiectivul specific 2.5. Promovarea cercetării ca instrument de formare profesională avansată și vector de promovare a performanței și calității în USARB.

Acțiuni prioritare:

- 2.5.1. Promovarea performanței în cercetare drept criteriu de evaluare și promovare a calității programelor de formare profesională și a personalului din învățământul superior.
- 2.5.2. Elaborarea standardelor minime de performanță în cercetare, necesare pentru obținerea titlurilor științifice.
- 2.5.3. Finanțarea separată a programelor de doctorat.

2.5.4. Instituirea și aplicarea de mecanisme de atragere a tinerilor cercetători performanți în cariera universitară.

2.5.5. Instituirea și aplicarea de mecanisme transparente și competitive de susținere financiară a cercetării realizate de cadrele didactice universitare cu performanțe dovedite în activitate.

DIRECȚIA STRATEGICĂ 3: INTEGRAREA EFICIENTĂ A TIC ÎN EDUCAȚIE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Obiectivul specific 3.1. Sporirea accesului la educație de calitate prin dotarea USARB cu echipamente moderne, utile procesului de studii.

Ațiuni prioritare:

3.3.1. Asigurarea accesului la educație de calitate prin implementarea modelelor de învățământ la distanță, învățământ mixt în sistemul învățării pe tot parcursul vieții.

3.3.2. Modernizarea softului educațional în vederea identificării și cunoașterii necesităților de formare profesională ale angajaților din RDN, în funcție de potențialul USARB;

3.3.3. Instituționalizarea programului de formare profesională *Informatica pentru piața muncii* în vederea formării abilităților digitale și implementarea programelor de instruire și motivare a diverselor categorii de beneficiari din RDN (anul universitar 2016-2017).

3.3.4. Îmbunătățirea calității programului de master Programare WEB și programului de master *Administrarea bazelor de date* și identificarea unor noi programe în funcție de necesitățile pieței forței de muncă din RDN.

DIRECȚIA STRATEGICĂ 4: ASIGURAREA COEZIUNII SOCIALE PENTRU OFERIREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE

Angajamentul sporit pentru procesul de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea asigurării coeziunii sociale ne propunem următoarele obiective strategice specifice.

Obiectivul specific 4.1. Responsabilizarea societății pentru necesitatea asigurării unei educații de calitate pe tot parcursul vieții

Ațiuni prioritare:

4.1.1. Dezvoltarea și mecanismelor de consultare a opiniei tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale ale USARB în vederea atragerii acestora în procesul de modernizare a curriculei de formare inițială și continuă.

- 4.1.2. Instruirea cadrelor manageriale și didactice pentru înțelegerea importanței conceptului de opinie a beneficiarilor în demersul educațional din perspective sistemului învățare pe tot parcursul vieții
- 4.1.3. Conceptualizarea și promovarea educației parentale la nivel de formare inițială și continuă, în special pentru necesitățile RDN.

Obiectivul specific 4.2. Promovarea parteneriatelor pentru educație.

Ațiuni prioritare:

- 4.2.1. Asigurarea implicării partenerilor sociali în procesul de elaborare a politicilor educaționale.
- 4.2.2. Dezvoltarea mecanismelor de constituire a parteneriatelor pentru educația pe parcursul întregii vieți, în special cu ONG.urile din RDN
- 4.2.3. Promovarea dialogului cu societatea civilă și cu mediul de afaceri pentru stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare.
- 4.2.4. Elaborarea mecanismelor eficiente de stimulare a agenților economici să contribuie la dezvoltarea bazei tehnico-materiale și didactice a USARB.
- 4.2.5. Participarea la programele și proiectele de cooperare la nivel regional și internațional, promovate de organizațiile internaționale.

Rector

prof. univ., dr. hab. Gheorghe POPA

Executor: Gh. Neagu,
Tel.: (231) 52-396